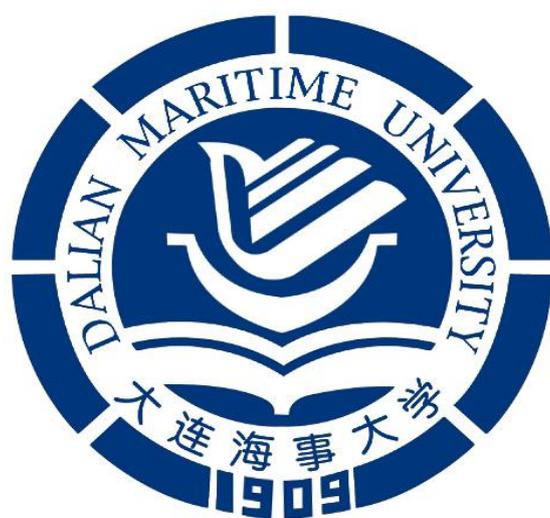


大连海事大学

2014年度本科教学质量报告



二〇一五年十月

## 目录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 各类学生数量.....	2
(四) 本科招生情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 追求特色, 优化专业稳中有进.....	7
(二) 强化内涵, 专业对标寻找差距.....	8
(三) 积极改革, 课程建设不断加强.....	8
(四) 深入探究, 特色教材推出精品.....	9
(五) 加强实践, 创新能力逐步提高.....	9
(六) 走向世界, 航海教育享有盛誉.....	11
四、质量保障体系.....	13
(一) 体系文件完整有效.....	13
(二) 保障体系全面监控.....	14
(三) 收集信息持续改进.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生满意度调查情况.....	17
(二) 应届本科生毕业情况.....	18
(三) 应届本科生就业情况.....	18
(四) 社会及用人单位评价.....	20
(五) 校友——海大师生的骄傲.....	21
六、特色发展.....	22
(一) 采用国际化管理模式, 人才培养质量稳步提升.....	22
(二) 坚持国际化发展战略, 国际合作办学经验丰富.....	24
七、需要解决的问题.....	26
(一) 优化专业布局, 加强专业设置.....	26
(二) 加快师资建设, 提供智力保障.....	27
附本科教学质量报告支撑数据.....	28

## 大连海事大学 2014 年度本科教学质量报告

大连海事大学是交通运输部所属的高等航海学府，其前身为南洋公学的船政科，1911 年在船政科的基础上创办了邮传部上海高等商船学堂。旧中国的航海教育历尽艰辛，几度中断，几经波折；新中国成立以后，国家非常重视航海教育的发展，1953 年三校（上海航务学院、东北航海学院、福建航海专科学校）合并，成立了大连海运学院，1960 年被确定为全国重点大学，1994 年更名为大连海事大学，1997 年被国家批准为“211 工程”重点建设学校。

航海事业是走向世界的事业，航海教育也要与世界接轨。1983 年联合国开发计划署和国际海事组织在学校设立了亚太地区国际海事培训中心；1985 年世界海事大学在学校设立分校；2005 年学校与世界海事大学合作举办的“海上安全与环境管理硕士班”首次招生，使我校成为中国乃至亚太地区“海上安全与环境管理国际高级人才”培养的重要基地；1997 年学校建立质量管理体系，第二年通过 DNV（挪威船级社）的认证，DNV 认证业务在世界上始终占有技术领先优势，获得超过 80 多个国家的授信认可；2012 年，学校顺利通过欧盟海事局考察评估，评估专家对我校航海教育质量给予了充分肯定；2014 年世界海运研究中心在我校成立，搭建了全球海运以及相关海洋产业的研究平台。

百余年来，大连海事大学继承“同舟共济、艰苦卓绝、科学航海、

爱国为根”的海大传统，发扬“坚定、严谨、勤奋、开拓”的海大精神，以建设航运大国、强国为己任。步入新世纪以来，学校突出特色，强化内涵，走世界一流海事大学发展之路，在办学规模、办学层次方面均已居于世界同类院校前列；近年来，面对国家重大战略需求，以建设“21世纪海上丝绸之路”为契机，学校在斯里兰卡建立校区，实现了我国高等航海教育的首次输出；2014年学校围绕立德树人的根本任务，全面推进大学章程建设，积极探索综合改革，各项工作均取得新进展。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）人才培养目标**

学校以“造就业界精英、社会栋梁，服务海运强国、海洋强国建设”为使命，以立德树人为根本任务，致力于培养具有国际视野与民族精神、海洋意识与社会责任、广博知识与发展潜质、创新精神与实践能力、健全人格与健康体魄的高素质创新型人才。

### **（二）本科专业设置**

为满足人才培养目标及服务面向，学校坚持“特色求发展、质量求生存”的专业建设思路，从航运产业链全过程谋划设计专业，打造品牌专业。学校现有本科专业51个，其中理学7个，工学23个，管理学12个，经济学2个，法学3个，文学3个，哲学1个，实现了以海上交通类为优势特色的本科专业建设发展目标，适应了行业和区

域经济对学校本科层次人才培养的多样需求。

### （三）各类学生数量

2014年各类全日制在校学生总数为21,765人，其中本科生16,517人，硕士研究生4,089人（折合6,133.5人），博士研究生807人（折合1,614人），留学生352人（折合1,056人），函授生2,701人（折合270.1人），折合在校生总数为25,590.6人。本科生占全日制在校生总数的比例为75.89%。

### （四）本科招生情况

学校根据国家战略和交通运输发展需要，结合学校办学规模制定招生政策，认真落实招生“阳光工程”，力求公平公正，积极推进自主招生改革，同时加大招生宣传力度，生源质量稳步提升。着重调整航海类专业的招生计划；扩大农村贫困专项计划，从2013年11个省份7个专业的30人提高到2014年21个省份27个专业的170人；并首次发布港澳台招生章程和计划。

2014年共有47个专业招生，本科生实际录取4,147人，生源质量比较高。以本科一批理科最低录取线为例，有6个省份超出一本线60分，有15个省份超出一本线40分，有21个省份超出一本线30分；以辽宁省为例，本科一批理科最低录取线为600分（超出一本线74分），线差比去年提高18分，文科为593分（超出一本线41分），线差比去年提高6分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍规模及结构

为建设一支师德高尚、结构合理、精干高效、充满活力的师资队伍，学校坚持引进和培养并举，不断提高师资队伍整体素质和创新能力。截至 2014 年底，我校教师总数为 1,476 人，其中专任教师 1,288 人，外聘教师 188 人，折合教师数为 1,382 人，生师比为 18.52:1。

职称结构：教授 338 人，占专任教师总数的 26.24%，副教授 474 人，占专任教师总数的 36.80%，讲师及以下 476 人，占专任教师总数的 36.96%。

学历结构：具有博士学位的专任教师 638 人，占专任教师总数的 49.53%，具有硕士学位专任教师 531 人，占专任教师总数的 41.23%。

年龄结构：35 岁以下的教师 391 人，占专任教师总数的 30.36%，36 岁至 49 岁的教师 555 人，占专任教师总数的 43.09%，50 岁及以上教师 342 人，占专任教师总数的 26.55%。

学缘结构：具有非本校教育经历的专任教师 846 人，占专任教师总数的 65.68%。其中，具有海外留学或出国进修经历的教师 375 人，占专任教师总数的 29.12%。最高学历中具有非本校教育经历的专任教师 636 人，占专任教师总数的 49.38%。

#### 2. 加大国际化人才培养力度，稳步推进各类人才工程

2014 年完成 4 项国家公派留学项目的申报工作，共 25 人获得资

助资格；国家公派出国进修 21 人；完成国际化人才项目遴选，派出国外访问学者 11 人；开展航海类专业教师英语培训，派出 4 人赴世界海事大学短期进修；依托世界海事大学奖学金项目，派出 1 人进修硕士学位；共 10 人考取博士研究生，均列入学校委托培养计划；选派国内访问学者 6 人、博士后 8 人到国内知名高校或科研院所进修学习；资助并派出 27 人参加东北师范大学英语培训；实施青年教师导师指导计划，为 7 名新入职的青年教师确定导师，完成 51 名青年教师的导师制周期考核；实施兴海计划，为 4 名新留校的航海类硕士生制定青年教师培养计划，并签订协议书；完成 16 名硕士毕业航海类持证教师的考核工作，完成 8 名教师的预考核工作；实施卓越船长轮机长培养计划，派出 39 名航海类教师参加船舶实操技能培训；实施航海类教师国内访问学者项目，选派并资助 10 名教师到国内知名院校访问研究。

学校努力为人才搭建发展平台，组织推荐 22 人参加省、部级以上各类人才工程评选。2014 年 1 人入选长江学者奖励计划，1 人入选国家百千万工程国家级人选，1 人入选辽宁省“百千万人才工程”百层次人选，6 人入选万层次人选。

### 3. 加强人才资源向教学倾斜，提高课堂教学质量

学校鼓励高水平人才资源向教学倾斜。在《大连海事大学教师职务任职条件暂行规定》中，要求以教学为主的教师申报教授职务，在公共课教学方面至少独立担任过 1 门本科生课程，且年均教学不少于 144 学时；在专业课教学方面，至少独立担任过 1 门本科生专业课或

专业基础课课程，且年均教学不少于 108 学时。要求以科研为主的教师申报教授职务，至少独立担任过 1 门本科生专业课或专业基础课，且年均教学不少于 36 学时。在《2014-2016 年聘期教授二、三级岗位上岗条件》中规定，聘任二、三级教授岗位的基本条件之一是：上一聘期至少承担两门本科生课程（授课总学时不少于 54 学时），且教学效果优良。

2014 年学校共开设本科课程 1,997 门，其中教授授课门数为 659 门，占开课总门数的 33.00%；学校教授总数为 338 人，主讲本科课程的教授 319 人，占教授总数的 94.38%，比例连续四年不断上升。从学生评教结果看，教师在各自群体中的得优率：教授为 50.48%，副教授为 29.25%，讲师为 12.73%，助教为 5.71%。

## （二）教学条件

学校多渠道筹措教育经费，投入大批专项资金进行基础教学设施建设，教学、实验和实习条件得到一定改善，教师和学生对教学及实验场所需求得到基本保障。

教学经费：2014 年学校生均本科教学日常支出 4,142.32 元，本科专项教学经费 1,741.39 万元，生均本科实验经费 613.91 元，生均本科实习经费 482.91 元。

教学科研仪器设备值：截至 2014 年底，学校教学科研仪器设备总值 8.5555 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.34 万元，新增教学科研仪器设备值 6,262.85 万元。

校舍状况：学校占地总面积 135.76 万平方米，生均占地面积 62.37 平方米；教学行政用房 422,719 平方米，生均教学行政用房面积 19.42 平方米；实验室面积 230,198 平方米，生均实验室面积 10.58 平方米；宿舍面积 339,607 平方米，生均宿舍面积 15.60 平方米；总建筑面积 34,970 平方米的新图书馆建设项目已开工。

图书状况：截至 2014 年底，馆藏文献 218.18 万收藏单位，生均图书 85.26 册。学校逐年加大对数字资源的建设力度，订购各类电子资源平台 58 个，电子文献数据库总计 139 个，电子图书累计 511,966 种，电子期刊 54,325 种。

信息资源：着手推进信息技术与教育教学的深度融合，扩大数据整合与共享范围，探索优化学校核心业务管理流程，为教学模式创新提供技术支持。依托“现代教学资源共享平台”，面向全校师生提供“走进在线课堂”教与学服务平台，本科生教学信息每学期开学前可自动同步到该平台，每门课程均可独立建立师生互动教学站点；为学生提供了“自主学习”（学生门户）网络版与移动版实时学习平台；学校参与探索“翻转课堂”的教学方法研究与实践，引导校内师生参与国内外相关信息技术研讨活动，分享全球优秀网络教学资源。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）追求特色，优化专业稳中有进**

学校专业建设按照“特色求发展、质量求生存”的思路，以交通

运输行业需求为导向，优化专业设置，打造品牌专业，新增海洋装备技术与管理专业方向，停招 3 个建设效果欠佳的专业。学校近四年的专业数量稳定，文理交融、优势互补。目前，学校具有国际或国内影响力的特色品牌专业有：航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、交通运输、交通管理、法学、救助与打捞工程等。

2014 年学校在专业建设方面取得成绩，物流工程和通信工程 2 个专业被评为“辽宁省普通高等学校综合改革试点专业”；交通运输和物流工程 2 个专业在辽宁省专业综合评价中排名第一，4 个专业排名第二。

## **（二）强化内涵，专业对标寻找差距**

2014 年学校开展专业定位工作，各专业从生源情况、培养模式、教学资源、教学成果、教学质量保障、培养效果、专业特色等方面确定本专业在省内和国内同类专业中的位次，形成专业对标发展路线图。各专业在进行定位研究中，找到适合的比较对象，分析对方的优势要素，寻找差距，确定目标并提出建设或追赶的具体方案，力争在未来 5 年或 10 年时间内达到预期目标，提高本专业的影响力。

## **（三）积极改革，课程建设不断加强**

近年来，学校各专业积极改革课程教学内容，根据社会需求调整教学大纲。2014 年学校资助教改项目 50 项，其中重点项目 10 项，一般项目 40 项，自筹项目 19 项，共计资助金额 60 万元。省级教改

立项 42 项。根据学校本科教学工作会议精神，开展课程体系改革立项工作，2014 年共 14 个项目获得资助，每个项目 4 万元，重点支持以学生为本的课程体系改革；要求以专业为单位，在培养方案、课程设置等方面进行深入细致改革。

学校在精品开放课程建设方面成效显著。2 门课程获得国家级“精品视频公开课”称号；3 门课程被评为省级资源共享课，目前，学校共有 24 门课程被评为国家级、省级精品视频公开课和精品资源共享课；学校建设的 10 项优质多媒体课件，在教育部教育管理信息中心第十四届全国多媒体课件大赛中，6 项作品获奖；在中央电化教育馆第十八届全国教育教学信息化大奖赛中，3 项作品获奖。

#### **（四）深入探究，特色教材推出精品**

学校使用的教材大部分为国内外的优秀教材，学校鼓励资深教师积极开展教学研究，编写优质专业教材。针对航海类专业特色，组织编写一套与新的培养方案、教学内容及课程体系相适应的航海类专业履约精品教材。至 2014 年底，22 本中文教材已全部出版，26 本英文版教材已出版 19 本，其他 7 本预计 2015 年出版。学校目前入选国家级规划教材 30 本，省级规划教材 32 本，省级精品教材 8 本。

#### **（五）加强实践，创新能力逐步提高**

学校非常重视实践教学环节，逐步增加实践教学的学分，设计了贯穿多门课程的实践教学项目，培养学生主动学习的意识及动手实践

能力。目前获批的实验教学示范中心国家级 4 个，省级 10 个。为培养学生的创新和实践能力，及时发现创新人才，学校开展和推进优秀本科生进实验室工作。

实践教学环节的实施还得益于人才培养基地的建设。学校通过产学研相结合，建设了一批实践教学基地，让学生有更多机会体验和参与实际项目，从而达到培养学生实践能力和综合创新能力的目的。目前，学校已建立 175 个校外实习基地，其中，4 个国家级大学生校外实践基地，5 个省级大学生实践教育基地。

大学生创新创业训练计划在我校实施二年多来，吸引了越来越多的同学们的参与并实践，2014 年立项 441 项，同比增长了 24%，参与学生近 2000 人次；通过大学生创新项目的孵化平台，培育了多项学习成果，发表学术论文 15 篇，授权专利 19 项，出版专业类编著 2 部；现已有 10 余个学生公司注册运行；在国家级学科竞赛中获奖 60 余项，省级学科竞赛获奖 100 余项，参与学生 1000 余人次。

2014 年 7 月，中国航海院校大学生夏令营活动在我校举行，我校营员团结协作，奋勇拼搏，包揽了撇缆比赛、救生拖带比赛、8\*50 米自由泳接力比赛以及航海知识竞赛的团体一等奖；我校学生左少、张译分别获得绳结比赛和金工工艺比赛的一等奖；张雷、王心雨获得 200 米自游泳的二等奖。

寒暑期社会实践活动成为锻炼广大同学动手能力、实践能力的重要平台。学校组织开展的“强国兴邦 砥节砺行 薪火相传 益暖华夏”暑期社会实践活动，共 1,800 余名学生参与；“海大学子高中母校行”

活动，共有 531 支团队报名，2,260 人参加。学校团委荣获辽宁省大中学生暑期社会实践活动优秀组织单位；学生实践团队获得国家级团队 1 个、省级团队 2 个；获辽宁省社会实践先进个人 1 名、优秀社会实践成果奖 1 项，另有多个院系团委和团队活动获市级表彰。

## （六）走向世界，航海教育享有盛誉

学校是被国际海事组织认定的世界上少数几所“享有国际盛誉”的海事院校之一。近年来，学校的国际化工作持续快速发展，形成了多形式、多渠道、多层次、全方位的国际交流与合作的格局。学校先后被授予“全国引智工作先进单位”“辽宁省中外合作办学先进单位”和“辽宁省来华留学先进单位”等荣誉称号。

2014 年，学校与 11 所国外院校及单位建立合作关系，目前学校已与俄罗斯、美国、英国等 31 个国家和地区的 102 所国际著名院校、单位正式建立实质性的合作关系。学校与世界海事大学合办“海上安全与环境管理硕士班”，今年第十届硕士班顺利开班。学校在斯里兰卡的校区项目获得了教育部重点关注，9 月教育部境外办学调研工作组赴斯里兰卡校区，了解合作项目的进展、现状及存在问题，并对其办学模式和教学经验进行总结，为国内其他高校同类项目提供示范和借鉴。教育部表示将继续支持学校斯里兰卡校区的境外办学项目，并希望项目能够在深度和广度上有更大发展。2014 年斯里兰卡校区本科毕业生为 27 人，其中交通运输专业 26 人，航海技术专业 1 人。今年 10 月，坦桑尼亚达累斯萨拉姆海运学院院长 Songoro 一行来校访

问,并顺利完成轮机模拟器的验收工作,同时希望进一步推动 DMU-DMI 校区建设项目。

学校自 1955 年作为中国首批中国政府奖学金院校开始接受外国留学生,为世界上 70 多个国家和地区培养了留学生及各类高级专业技术人才 4500 余名。目前在校留学生规模达到 713 人次,来自 70 个国家和地区。学生类别包括本科生、硕士生、博士生、本科预科生、语言进修生和专业进修生,其中学历生比例达 70%。学校承担多个政府奖学金项目,包括:中国政府奖学金国别奖、中国政府中俄人文交流专项奖学金、中国政府高校研究生奖学金等。

2014 年,学校通过加强与海外学习基金会(SAF)的合作,选派学生参与海外名校交流生项目和暑期项目,为学生创造赴英美一流高校进行短期学习的机会。全年共派出 152 人赴国外学习或参加交流活动,比去年增加 25%。

学校“绿色航运与海上安全创新引智基地”是由教育部科技司、国家外国专家局科教文卫司与交通部三方共建的国家级学科创新引智基地。基地秉承鲜明的航运特色,依托学校两个国家重点学科,积极引进和培养具有国际影响力的高层次人才,全面致力于国际航运前沿科学技术的研究,在船舶新型节能技术与装置以及海洋污染控制与检测等领域不断取得新的成果。2014 年共有 16 名国外专家学者到基地进行合作科研和学术交流;基地外籍专家与国内学术骨干合作发表 2 篇 SCI 检索的期刊论文,联合出版专著 1 本,获批省部级自然科学基金 4 项,引智效果显著。

2014 年我校共聘请长期语言类外教 29 人，其中包括英语外教 25 人、日语外教 4 人。美籍专家麦考瑞 2014 年获得国家文教类“高端外国专家”荣誉称号，并获得大连市“星海友谊奖”；澳大利亚籍教师约翰获“大连市特别劳动奖”，该奖项是大连市表彰在科教文卫事业中取得优异成绩的外籍人员的最高奖项。约翰是大连高校唯一获此奖项的外籍教师。

#### **四、质量保障体系**

1997 年学校依据 ISO 9001 标准、《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》和 DNV 三个认证规则，构建了系统化、规范化、程序化的本科教学质量保障体系。

##### **（一）体系文件完整有效**

ISO 9001 质量管理体系的特点之一是要求建立一系列完整的质量管理体系文件，以规范教学过程中与教学质量相关的每项活动或每个环节。学校质量管理体系是三层文件化的体系——质量手册、程序文件和支持性文件。在教学管理方面，制定了《培养计划的制定与修订》等十几个程序文件，确保对人才培养全过程的主要环节实施质量监控。2014 年学校对现行的体系文件进行了全面修改。现有质量手册 1 份，程序文件 75 份，岗位工作指导书 297 份，质量记录表格 243 份，规章制度 282 份。文件生效日期为 2014 年 9 月 10 日。

2014 年学校对教学管理工作中的支持性文件也做了部分制定和修订，包括《大连海事大学学士学位授予工作实施办法》《大连海事大学航海类专业“实验班”管理办法》《大连海事大学课程考核工作管理规定》《大连海事大学学生补考管理规定》《大连海事大学本科生成绩管理办法》以及《大连海事大学优秀本科生进实验室遴选方案和实施办法》。

## （二）保障体系全面监控

学校 ISO 9001 质量管理体系具有规范的审核制度——内部审核、外部审核和管理评审。

### 1. 内部审核

2014 年我校组织实施了第 29 次内部质量审核。审核组由 29 名具有审核资格的内审员组成。对最高管理层、16 个教学单位、9 个职能部门、3 个教辅单位进行了为期 5 天的审核。现场审核共发现 8 个不符合项和 10 个建议项，质量管理处组织所在单位进行整改。

### 2. 外部审核

2014 年学校接受了三次外部审核，均顺利通过。

6 月，挪威船级社对学校海上专业以及相关职能部门进行年度审核。本次审核在质量管理体系重心下移、质量目标细化、内部质量审核策划等方面共发现 6 个观察项。针对发现的问题，校领导要求各单位和部门要高度重视，脚踏实地，不搞形式，持续改进，进一步推动质量管理体系重心下移工作，将质量管理工作做得扎实有效。

10 月，国家海事局审核组对我校进行了船员教育和培训质量管理体系换证审核和现场核验。审核组依据审核程序首先对学校建立并实施的新版体系文件及相关管理制度进行了系统审核，并依据审核计划，通过抽样访谈、观测、查看记录等方式，对学校最高管理层及 19 个单位和部门开展了质量活动的符合性、有效性和连续性审核。本次审核发现不符合项 10 个，学校及时分析原因并提出整改措施。

12 月，中国船级社对我校质量管理体系进行认证审核。审核组依据审核计划先后对最高管理层、13 个教学单位、9 个职能部门、3 个教辅单位进行审核。审核组对学校的师资培养、专业建设、教学管理、实习实践活动、设备设施管理、学生创新培养以及本科教学质量评价等多个方面给予充分肯定，并提出建设性意见。

### 3. 管理评审

管理评审是最高管理者为确定质量管理体系达到规定目标的适宜性、充分性、有效性而对质量管理体系进行的系统评价。2014 年学校的管理评审议题包括报告学校内审、外审情况，质量目标测评情况，质量投诉情况，质量管理体系文件修改情况，前一次管理评审决议落实情况，本科教学质量相关数据及教育教学绩效情况，质量管理体系有效性评价，审议质量管理体系改进措施等。到目前为止，学校已进行了 18 次管理评审，解决了 69 项影响教学质量的问题，对质量管理体系持续有效运行起到了积极的促进作用。

### （三）收集信息持续改进

#### 1. 广泛收集质量信息

学校积极拓展全方位的教学质量信息搜集和反馈渠道，建立了专项检查制度，及时搜集各方面质量信息。先后建立了领导听课制度、教学督导制度、教学检查制度、专项评估制度、师生信访制度、毕业生离校前调查制度、毕业生质量跟踪调查制度等。

#### 2. 及时反馈持续改进

学校以质量管理体系为载体，建立教学基本状态数据库，加大监测数据的统计与分析力度，形成《年度本科课堂教学质量分析报告》《本科毕业设计（论文）基本信息统计与分析报告》《毕业生质量跟踪调查报告》等，反馈给学校最高管理层及有关职能部门和教学单位，以改进学生培养方案和教学方法等，并为学校各项决策提供支撑。

各教学单位每学期在自查的基础上形成教学检查总结报告，教务处汇总各学院教学检查总结、各项问卷调查的情况及教务处的抽查情况，形成全校期中教学检查工作总结，分析教学管理工作中存在的问题和不足，填写跟踪验证表，下发至有关教学单位。教学处根据有关单位承诺的整改措施及进展计划，跟踪整改落实情况，在规定时间内回收跟踪验证表。

学校每学期通过试卷抽查，了解掌握各类课程的试题质量及阅卷评分情况，每学年抽查总量约 260 门课程左右。对抽查的试卷，从试题质量、评分标准、阅卷情况、成绩登录、试卷装订几个方面进行评分，最后形成分析总结。

教学质量信息的广泛征集、全面反馈，增进了教、学、管三方的相互促进、相互理解、相互配合，形成了自我诊断、自我反思、自我激励和自我约束的教学质量自我管理机制，有效推动了教学质量的持续改进。

## 五、学生学习效果

### （一）学生满意度调查情况

学校始终坚持“待生如子，爱校如家”的理念，各部门多方面、多渠道了解学生的各种需求以及学生对学校各项工作的满意程度，认真调查研究，分析探讨，有针对性、实效性地改进和提高各项工作。

#### 1. 质量管理处开展学生网上评教

质量管理处从 2012 年开始实施学生全员网上评教活动，学生在规定的时间内登录评教系统，每学期对所选课程全部任课教师的教学质量进行百分制评分。

2014 年评教结果显示，满意度较高。97.38%的评教成绩为优秀（ $\geq 90$  分）；2.62%的评教成绩为良好（ $80 \leq$  评教成绩  $< 90$  分）。

#### 2. 教务处开展教学满意度调查

教务处组织学生通过多种方式对课堂教学及教学管理进行评估。涉及的内容包括教师教学和考试方法、教师课后辅导答疑情况、教师多媒体授课效果以及教学管理等方面。

上半年发放及回收学生问卷共计 4,984 份，其中有 4,900 份对教

学及教学管理满意，满意度为 98.30%；下半年发放及回收学生问卷共计 5,081 份，对教学及教学管理满意的有 4,996 份，满意度为 98.33%，其中 3 个教学单位的满意度达 100%。

### 3. 学生处开展学生工作满意度调查

学生处开展学生工作满意度调查，内容涉及学生教育管理、半军事管理、心理健康与情商培养、资助服务、学生工作干部队伍建设、校园文化、招生工作、学风建设八个方面，调查对象涵盖全校 11 个学院(系)近 50 个本科专业、三个年级的学生，共发放调查问卷 10,627 份，回收有效问卷 10,499 份。结果显示，学生对我校的学生工作整体满意度为 88.31%，超过 85%的学校质量目标。

## （二）应届本科生毕业情况

2014 年应届本科生总人数 4,166 人，其中休延学 153 人，应届本科毕业生人数 4,013 人。经审核获得毕业资格学生人数 3,909 人，应届本科毕业率为 97.41%；符合学士学位授予条件的 3,809 人，占应届毕业学生人数的 94.92%，占获得毕业资格学生人数的 97.44%。

## （三）应届本科生就业情况

学校一直以来非常重视就业工作，2014 年修订完善《大连海事大学毕业生就业工作管理办法》，推进就业工作制度化、规范化、科学化。同时深入实施就业“一把手”工程，校领导亲自带队走访世界 500 强、国资委大型企业集团，开拓与维护高端就业市场。多年来学

校就业工作多措并举。

### 1. 就业创业，全方位指导

学校开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》必修课，并制定《大学生职业发展与就业指导课程师资队伍规划》，任课教师由原来24人增至55人；各教学单位开设二级就业指导咨询室开放日，点对点为学生提供个性化就业指导咨询；通过邀请就业指导专家、人力资源专家、优秀企业家、优秀毕业生代表等开展就业指导讲座、创业路演、创业论坛，通过开展大学生职业生涯规划大赛及大学生创业大赛等，全方位指导学生就业创业。

### 2. 就业市场，多渠道开发

发挥“全国航海类专业毕业生就业工作协作组”功能，协作组现有133家会员单位，包括43家航海教育机构和90家港航企事业单位，成为国内校企合作最优化的就业行业协作体。我校连任四届理事长单位，牢固地建立了与港航企事业单位的联系，扩大了学校的影响力，拓宽了毕业生的就业渠道。

加大“走出去、请进来”的力度，2014年进校招聘单位1,200余家；全年发布就业需求信息1,721组，提供就业岗位53,016个，供需比超10:1，充分满足学生就业需求。

根据省市相关要求，积极开展我校困难家庭毕业生就业援助工作，实现困难家庭毕业生百分百就业。

### 3. 就业比率，稳中有升

我校2014届本科毕业生4,014人，毕业生初次就业人数3,721

人,初次就业率为92.70%,年底就业人数为3,896人,就业率为97.06%。其中升学858人,占毕业生总数的21.38%,出国205人,占毕业生总数的5.11%。

#### (四) 社会及用人单位评价

学校利用走访用人单位以及用人单位进校招聘等机会,通过开展问卷调查与座谈交流等方式,广泛征集社会及用人单位对我校毕业生的评价。

1. 用人单位招录我校毕业生时的主要因素评价。调查显示,用人单位招录我校毕业生时主要因素为综合素质较高(占39.07%),其次是工作踏实,忠诚度高(占25.83%),专业基础知识扎实占24.50%,学校声誉好占10.60%。

2. 用人单位对我校毕业生专业能力适应评价。调查显示,用人单位认为我校毕业生的专业能力很适应单位情况的比例为16.51%,认为较适应的比例高达68.93%,认为一般的比例为4.85%,认为不太适应的比例为9.71%。

3. 用人单位对我校毕业生综合能力评价。调查显示,用人单位认为我校毕业生的沟通能力等方面有待于进一步的强化,占45.79%。

4. 用人单位对我校毕业生整体满意度调查。本次调查提出了10项评价指标,包括诚实守信、团队精神、服从意识、外语水平、吃苦精神、实践操作能力、专业理论水平、开拓创新精神、组织管理能力、环境应变适应能力。数据显示,我校毕业生被评价为“好”占63.42%,

“较好”占 30.74%，一般占 5.84%，较差为 0。

### （五）校友——海大师生的骄傲

并校 60 多年来，学校以“造就业界精英、社会栋梁，服务海运强国、海洋强国建设”为使命，为国家培养各类高级专业技术人才 9 万余名，为 70 多个国家和地区培养、培训留学生及各类高级专业技术人才 4500 余名，并创造了中国航运业若干个“第一”，为国家振兴航运，发展海洋事业做出了不可或缺的卓越贡献。

中国第一位外洋轮船长陈干青，第一位总轮机长周元谨，第一位远洋女轮机长王亚夫，第一位引水员马家骏，第一位船检师梁善庆，新中国中美航线第一位远洋船长贝汉廷，新中国第一位总船长周启新，第一位 VLCC（超大型油轮）船长宋家慧，第一位贯通中国南北航线首航船长顾馥山，第一代核动力潜艇研制创始人“中国核潜艇之父”黄旭华，中国第一部《海商法》牵头制定者司玉琢，中国深潜船第一批女潜航员赵晟娅等等。

我校的毕业生和校友先后有 10 余位在交通部和省市担任重要领导职务；原上海海运学院、原武汉水运工程学院、原集美航海高等专科学校、广州高等航海专科学校和青岛远洋船员学院等全国航海院校曾有 20 余位校领导是海大的毕业生和校友；在全国的海事、救助、打捞、船检和航运企业，有 70-80%的局长、总裁、总经理是我校的毕业生。

## 六、特色发展

### （一）采用国际化管理模式，人才培养质量稳步提升

一流的管理是造就一流大学的必要保障。学校质量管理体系运行十七年来，经历了一个从被动接受机械执行，到主动接受乃至养成质量习惯的过程，形成了独特的质量文化。这种质量文化的形成，对提高人才培养质量起到了至关重要的作用。

1. 质量意识的内化和质量文化的形成。对一所学校来说，如果没有一种质量忧患意识，缺乏科学的质量管理理念和质量形象追求，谈教育质量管理的全面性、全员性和全程性只能是一句空话。只有质量意识逐步内化，才能使质量制度与质量手段得到落实，才能使全体员工自觉地与学校的要求保持一致。长期以来，学校高度重视质量文化建设，始终坚持质量是学校的生命线，质量意识的内化慢慢形成学校的一种文化，全体员工形成了一种理念，把质量管理体系的过程管理和系统管理的方法完全运用于工作中，贯穿于学校教育教学管理的全过程。

2. 积淀优秀的管理理念，提高工作效率。质量管理体系的一个显著的外部特征是将管理活动以文件化的形式予以明确和规范。学校的体系文件经过了多次的修订与改版，这个过程也是管理活动逐步完善的过程。在此过程中，汇集了一代又一代管理者的优秀管理理念和工作思维，可以说是学校一笔宝贵的财富。学校的质量管理体系决不是人们所理解的死板的、一层不变的管理规则，它是与时俱进的，是

随着学校各个层次的管理者的先进理念逐步改进和提高的，不仅与学校日常管理有机结合，并且在全部的教学过程中予以贯彻落实，真正提高了工作效率。

3. 实现了高等教育与国际接轨。质量管理体系不仅满足了国际海事组织和国家海事局的强制要求，而且提高了学校和毕业生在国际航运市场的竞争力。《中国教育报》曾就此报道：“学校把 ISO 9001 质量管理体系标准引入到学校的教学管理体系中，严格控制人才培养全过程”“使航海类专业毕业生取得了‘国际通行证’”。学校的质量管理体系在国内航海教育和培训中起到示范作用。

2012 年欧盟海事局首次对我校船员教育和培训进行了全面考察评估。该评估对我国船员走向欧盟市场以及双方高级船员证书互认，具有重要意义。评估专家对我校航海教育的教学方法和培训设备给予充分肯定，认为“大连海事大学航海类专业的教学质量很高，具备了未来走向社会所具有的良好素质。”

4. 人才培养质量不断提高，就业良好。学校通过质量认证后，扩大了学校在国际、国内的知名度，增强了社会和用人单位对我校毕业生的信心，为学校招生和毕业生就业工作创造了有利条件。多年来，我校培养的学生具有“综合素质高、服务意识强、专业知识扎实”的鲜明特点，受到社会和用人单位的欢迎和好评。即使在就业形势处于低谷的状况下，我校毕业生就业状况仍保持良好态势。

培养学生是大学的第一使命，培养优秀的航海人才，是我校一面鲜明的旗帜。在多年毕业生跟踪调查中，企事业单位普遍认为我校毕

业生在国内同类院校中处于领先水平，航海类专业的毕业证书更是得到世界航运界的公认，学校被国内外誉为“航海家的摇篮”。

## （二）坚持国际化发展战略，国际合作办学经验丰富

### 1. 学校国际学生教育起步早，管理规范

学校始终坚持国际化办学导向，自建校以来，就开始来华留学教育。早在上世纪 50 年代，作为首批国家对外教育援助项目单位，学校开始接收来自朝鲜、越南、阿尔巴尼亚等第三世界国家留学生。新世纪以来，作为首批中国政府奖学金院校，学校开始接收欧、美、日等发达国家国际留学生。截至目前，学校已为 70 多个国家和地区培养、培训留学生及各类高级专业技术人才 4,500 余名。

学校根据国际学生的特点以及国际市场的需求，不断探索和总结经验，形成满足各类别留学生需求的多样化人才培养模式。结合留学生管理特点，学校制定了一系列规章制度，建立了一整套国际学生管理体系，积累了丰富的国际学生教育和管理经验。

### 2. 学校具有丰富的境外办学经验

经教育部批准，我校于 2007 年在斯里兰卡科伦坡国际航海工程学院建立了大连海事大学斯里兰卡校区，开展境外办学，是全国最早开展境外实质性办学的高校，实现了我国高等航海教育的首次输出。

斯里兰卡校区目前已设置了航海技术、轮机工程及交通运输三个本科专业，并在交通运输规划与管理、海上安全与环境管理、物流与供应链管理等学科方向开展硕博层次的研究生培养。目前在校生合计 865 人，已培养各层次毕业生百余人，毕业生供不应求。该项目在斯

里兰卡具有极高的社会声誉，教育影响力辐射南亚地区，吸引了包括孟加拉、马尔代夫等国家留学生到校学习，为斯里兰卡及周边国家地区的航运业发展提供了高层次人才支撑。

同时，学校还应坦桑尼亚达累斯萨拉姆海运学院、孟加拉国海运学院等的请求，与其在人才培养方案、师资队伍建设、实验室建设等方面达成援建协议。目前，该项目正在推进之中。

3. 学校是亚太地区“海上安全与海洋环境保护”国际高级人才培养的唯一基地

学校与世界海事大学合作举办的“海上安全与环境管理硕士”项目，是亚太地区培养海上安全与海洋环境保护高素质人才的唯一基地。该项目现已成功举办十期，培养了包括新加坡、印度尼西亚、缅甸、坦桑尼亚、越南、马来西亚、印度等国家在内 400 多名优秀的高级海洋管理人才，受到国际海事组织及国际海运界的高度关注和好评。在 2012 年中国教育部中外合作办学试点评估中，该项目总体评价合格率达到 100%。

4. 学校拥有国内独一无二的专用教学实习船

“育鲲”轮是交通运输部投资建造的我国首艘自行开发设计、引进关键设备的专用航海教学实习船。2008 年“育鲲”轮投入使用，填补了我国航海高等学府无专用教学实习船的空白，在我国高等航海教育中具有里程碑式的意义。

“育鲲”轮先后访问了韩国、菲律宾、越南、新加坡、俄罗斯、马来西亚等国家以及台湾地区的航海类院校，开展航海文化和海事教

育等方面的交流与合作，通过一系列出访活动，拓展了学生的国际视野。为响应国际海事组织号召，我校与韩国海洋大学、俄罗斯涅维尔斯基国立海事大学、土耳其伊斯坦布尔科技大学等院校共同发起“全球实习船培训项目”；赴菲律宾马尼拉参加国际海事组织外交大会活动，与五所国际航海院校共同签订“全球实习船培训项目”合作备忘录；2014年5月，出访高雄海洋科技大学、台湾海洋大学，并签署校际合作交流协议、开展师生交流活动，达到预期效果；“育鲲”轮首次访问台湾长荣集团，为两岸航海校企合作发挥促进作用。此次访问也是我校庆祝2014年“中国航海日”的系列活动之一，访问与航海类专业毕业生的船舶实习任务相结合，提高了毕业实习质量。

## 七、需要解决的问题

### （一）优化专业布局，加强专业设置

学校现阶段专业布局对国家海洋及航运发展战略的影响度不够高，专业发展定位不够清晰。学校要遵循高等教育规律，紧密结合国家战略，深入研究交通与海洋领域需求，科学谋划专业布局，从“航运产业链”全过程谋划专业设置，建立更加完备的专业体系，形成相互支撑的专业生态。结合专业建设状况和发展潜力，对专业实施分类发展。建立有针对性的政策及资源配置机制，引导所有专业进一步明晰专业定位，调整办学思路和培养模式，强化专业内涵发展。

## （二）加快师资建设，提供智力保障

拥有一支整体素质较高、层次结构合理、发展相对稳定的教师队伍，是专业建设的核心和关键。在今后的工作中，需不断完善人才引进机制，拓宽人才引进渠道。要以高层次拔尖人才引进为统领，以海外优秀留学人才引进为重点，加大引才力度。不断优化师资队伍的结构，促进师资队伍整体水平和综合素质的提高。

学校将启动名师名教培育工程，积极做好国家、省、学校三级名师培养规划，争取早日实现国家教学名师零的突破；将加强教师团队建设，充分发挥优秀教师的“传帮带”作用，引导青年教师健康发展；将通过交流互动、教学观摩、讲座培训等方式构建学习发展平台，让教师掌握先进的教育科学理论、教学方法和教学经验；将以教师需求为导向，不断增强咨询服务能力，促进教师在职业道路上全面发展。

## 附本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	75.89	
2	全日制在校本科生数	16517	
3	其中：专升本学生数	/	
4	中职升本学生数	/	
5	教师总数	1476	
6	专任教师数	1288	
7	教授所占比例	26.24	
8	具有博士学位教师所占比例	49.53	
9	45周岁以下中青年教师所占比例	63.43	
10	当年本科招生专业总数	47	
11	生师比	18.52	
12	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.34	
13	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6262.85	
14	生均图书（册）	85.26	
15	电子图书数（册）	1374225	
16	电子期刊数（种）	54325	
17	生均教学行政用房面积（平方米）	19.42	
18	生均实验室面积（平方米）	10.58	
19	生均本科教学日常运行支出（元）	4142.32	
20	本科专项教学经费（万元）	1741.39	
21	生均本科实验经费（元）	613.91	
22	生均本科实习经费（元）	482.91	
23	全校开设课程总门数（门）	1997	
24	实践教学占全部课程比例	哲学	/
		经济学	15
		法学	14.54
		工学	25.77
		管理学	19.44
		理学	21.90
25	选修课占全部课程比例	文学	13.24
		哲学	/
		经济学	33.70
		法学	33.70

		工学	26.22
		管理学	31.32
		理学	31.71
		文学	31.20
26	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		94.38
27	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		33.00
28	应届本科生毕业率		97.41
29	应届本科生学位授予率		94.92
30	应届本科生初次就业率		92.70 (年底 97.06)
31	体质测试达标率		/
32	学生学习满意度调查结果(满意所占比例)		98.32
33	用人单位对毕业生满意度调查结果(满意所占比例)		94.16

注：1. 体质测试达标率：由于自 2013 年开始教育部只接受体育各项测试的原始数据，故无评价结果。

2. 由于财政部颁布了新的《高校会计制度》（财会【2013】30 号），我校按照要求于 2014 年起执行了新的会计制度，部分科目和项目进行了调整。所以，2014 年数据与前几年数据存在差异。